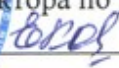



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии и неонатологии



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., проф.  Косыкина Е.В.
« 27 »  20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕОНАТОЛОГИЯ»
Ординатуры по специальности
Неонатология**

Специальность 31.08.18 «Неонатология»
Квалификация выпускника Врач-неонатолог
Форма обучения очная
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации
Управление последиplomной подготовки специалистов
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педиатрии и неонатологии

Семестры	Трудоемкость		Лекций, ч.	Клинических практич. занятий, ч.	СР, ч.	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	ЗЕТ	ч.				
1	18	648	5	319	324	
3	7	252	5	121	126	зачет
Итого	25	900	10	440	450	зачет

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины Неонатология разработана в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.18 Неонатология, квалификация «врач-неонатолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 559 (рег. в Министерстве юстиции РФ № 64401 от 28.07.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «19» апреля 2023 г. Протокол № 4

Рабочую программу разработал(и): к.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии Е.Г. Цой, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, д.м.н., доцент Л.Н. Игишева

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2046
Руководитель УМО М.Г. Биканова
« 19 » 01 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы**
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**
 - 1.2. Место дисциплины в структуре**
 - 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
 - 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Учебно-тематический план дисциплины**
 - 2.2. Лекционные (теоретические) занятия**
 - 2.3. Клинические практические занятия**
 - 2.4. Самостоятельная работа ординаторов**
- 3. Образовательные технологии**
 - 3.1. Виды образовательных технологий**
 - 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**
 - 4.1. Контрольно-диагностические материалы**
 - 4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме)**
 - 4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)**
 - 4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры)**
 - 4.5. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)**
 - 4.6. Ситуационные клинические задачи (примеры)**
 - 4.7. Список тем рефератов**
 - 4.8. Критерии оценок по дисциплине**
 - 4.9. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**
 - 4.10. Итоговый контроль (экзамен). Критерии оценки для ГИА**
- 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
 - 5.3. Методические разработки кафедры**
- 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.1 Неонатология специальности 31.08.18 Неонатология являются - подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей

Задачи дисциплины:

- Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов в неонатологии;
- Изучение диагностических методов исследования;
- Изучение патологического состояния в неонатологии в форме отдельных болезней и состояний и в сочетании с поражением других органов и систем; в принципах их выявления, проведения диагностики, лечения (консервативной терапии) и профилактики;
- Внедрение в каждодневную практику врача-неонатолога современных методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
- Формирование представлений о роли высокотехнологичных методов исследования в современной клинической медицине;
- Формирование представлений об общей и специфической профилактике, этиопатогенетическом лечении заболеваний у новорожденных;
- Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.
- Формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
- Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной областях.
-

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности Б1.О.1 Неонатология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: высшее образование специалитет по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело».

Прохождение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Неонатология (практика), Реанимация в неонатологии (практика), Детская кардиология (вариативная часть для неонатологов), Детская хирургия (вариативная часть для неонатологов)

Изучение дисциплины необходимо для получения следующих типов профессиональной деятельности:

- медицинский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Изучение дисциплины Б1.О.1 Неонатология специальности 31.08.19 «Неонатология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Формирование УК, ОПК, ПК врача-специалиста предполагает овладение врачом системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

№	Компетенции		Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	Код	Содержание компетенции (или её части)		
1.	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 _{опк-3} Уметь осуществлять педагогическую деятельность ИД-1 _{опк-3} Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2.	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 _{опк-4} Уметь применять изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи ИД-2 _{опк-4} Уметь проводить обследование пациентов с целью установления диагноза ИД-3 _{опк-4} Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-4 _{опк-4} Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-5 _{опк-4} Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3.	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его	ИД-1 _{опк-5} Уметь составлять план лечения, применять лекарственные препараты у пациентов с различной патологией ИД-2 _{опк-5} Уметь осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

		эффективность и безопасность	и пациентов	
4.	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-6</small> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 <small>ОПК-6</small> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5.	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 <small>ОПК-7</small> Уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6.	ОПК-8.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 <small>ОПК-8</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 <small>ОПК-8</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 <small>ОПК-8</small> Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней ИД-4 <small>ОПК-8</small> Уметь провести гигиеническую диагностику и определить меры профилактики возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, связанных с воздействием факторов среды обитания	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
7.	ОПК-9.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций для решения профессиональных задач, в том числе стандарты и порядки оказания медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь проводить анализ качества оказания медицинской помощи на основании критериев качества и доступности медицинской помощи; организовывать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			ИД-3 <small>ОПК-9</small> Уметь применять принципы технологий бережливого производства при оказании медицинской помощи в рамках системы менеджмента качества медицинской организации ИД-4 <small>ОПК-9</small> Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности	
8.	ОПК-10.	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Уметь оказывать первую медико-санитарную помощь при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 <small>ОПК-10</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
9.	ПК-1	Способен к проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ИД-1 <small>ПК-1</small> Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка ИД-2 <small>ПК-1</small> Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка ИД-3 <small>ПК-1</small> Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций ИД-4 <small>ПК-1</small> Уметь интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей ИД-5 <small>ПК-1</small> Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью: - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеприемником и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			<p>пункции плевральной полости.</p> <p>ИД-6 ПК-1 Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-1 Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-8 ПК-1 Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-9 ПК-1 Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-10 ПК-1 Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-11 ПК-1 Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>ИД-12 ПК-1 Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-13 ПК-1 Выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода</p> <p>ИД-14 ПК-1 Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - врожденные пороки развития органов и систем; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - онкологические заболевания; - заболевания, требующие хирургического лечения <p>ИД-15 ПК-1 Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-16 ПК-1 Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-17 ПК-1 Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>	
10.	ПК-2	Способен к назначению необходимого объема обследований при различной патологии у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале, анализу результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>ИД-1 ПК-2 Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости <p>ИД-2 ПК-2 Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-2 Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-2 Проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию <p>ИД-5 ПК-2 Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>ИД-6 ПК-2 Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
11.	ПК3	Способен к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после	ИД-1 ПК-3 Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

		<p>рождения (в родильном зале)</p>	<p>ИД-2 ПК-3 Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>ИД-3 ПК-3 Проводить оценку признаков живорождения</p> <p>ИД-4 ПК-3 Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости <p>ИД-5 ПК-3 Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 ПК-3 Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-3 Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца <p>ИД-8 ПК-3 Организовывать подготовку к эксплуа-</p>	
--	--	------------------------------------	---	--

			<p>тации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-9 ПК-3 Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p> <p>ИД-10 ПК-3 Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке 	
12.	ПК-4	Способен к проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	<p>ИД-1 ПК-4 Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ПК-4 Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-4 Устанавливать назогастральный и орogaстральный зонды новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ИД-4 ПК-4 Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-5 ПК-4 Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 ПК-4 Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-4 Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-8 ПК-4 Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

			<ul style="list-style-type: none"> - при инфекционно-воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа <p>ИД-9 ПК-4 Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапии; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии; - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости <p>ИД-9 ПК-4 Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>медицинской помощи</p> <p>ИД-10 ПК-4 Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-11 ПК-4 Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-12 ПК-4 Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-13 ПК-4 Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	
13.	ПК-5	Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	<p>ИД-1 ПК-5. Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-2 ПК-5. Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ИД-3 ПК-5. Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ИД-4 ПК-5. Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
14.	ПК-6	Способен определять необходимость применения индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности у новорожденных детей с различной патологией	<p>ИД-1 ПК-6 Уметь определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с различной патологией</p> <p>ИД-2 ПК-6 Уметь определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с различной патологией</p> <p>ИД-3 ПК-6 Уметь назначать санаторно-курортное лечение детям с различной патологией</p> <p>ИД-4 ПК-6 Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с различной патологией</p> <p>ИД-5 ПК-6 Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ИД-6 ПК-6 Уметь направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь</p>	

15.	ПК-7	Способен к проведению и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД-1 ПК-7 Уметь рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ИД-2 ПК-7 Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми</p> <p>ИД-3 ПК-7 Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-4 ПК-7 Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания</p> <p>ИД-5 ПК-7 Уметь назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ИД-6 ПК-7 Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания</p> <p>ИД-7 ПК-7 Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-8 ПК-7 Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ИД-9 ПК-7 Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</p> <p>ИД-10 ПК-7 Организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-11 ПК-7 Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-12 ПК-7 Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	
16.	ПК-8	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ИД-1 ПК-8 Уметь составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>ИД-2 ПК-8 Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>ИД-3 ПК-8 Уметь проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности</p> <p>ИД-4 ПК-8 Уметь использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>ИД-5 ПК-8 Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>ИД-6 ПК-8 Уметь выполнять должностные обязан-</p>	

			ности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда ИД-6 ПК-8 Уметь осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
--	--	--	--	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академически часах (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Аудиторная работа , в том числе:	12,5	468	324		144	
Лекции (Л)	0,3	10	5		5	
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)						
Клинические практические занятия (КПЗ)	12,2	440	319		121	
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИР	12,5	450	324		126	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				3	
	экзамен (Э)					
Экзамен / зачёт						
ИТОГО	25	900	450		450	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 25 зачетных единиц, 900 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Социальная гигиена и	1	24				12		12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	организация медицинской помощи новорожденным								
1.1	Охрана материнства и детства в России.	1	4				2		2
1.2	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	1	4				2		2
1.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	8				4		4
1.4.	Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники	1	4				2		2
1.5	Медицинская психология.	1	4				2		2
2	Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде		24				12		12
2.1	Физиология беременности.	1	4				2		2
2.2	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	1	4				2		2
2.3	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	1	4				2		2
2.4	Диагностика внутриутробного состояния плода	1	4				2		2
2.5	Внутриутробные инфекции.	1	8				4		4
3.	Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде	1	12				5		5
3.1	Физиологические роды.	1	4				2		2
3.2	Патология родового акта..	1	8				4		4
4	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	1	126	1			62		63
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	1	12				6		6
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	1	12				6		6
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	1	36	1			17		18
4.4	Новорожденные группы высокого риска.	1	12				6		6
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	1	36				18		18
4.6	Раннее выявление патологии органа зрения.	1	6				3		3
4.7	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	1	6				3		3
4.8	Синдром полицитемии	1	6				3		3
5.	Раздел 5. Патология	1	200	4			96		100

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	новорожденного ребенка								
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	1	16	1			7		8
5.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных детей	1	6				3		3
5.3	Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных	1	6				3		3
5.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	1	20				10		10
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности.	1	20	2			8		10
5.6	Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных.	1	20				10		10
5.7	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорожденных.	1	12				6		6
5.8	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	1	12				6		6
5.9	Желтухи новорожденных.	1	16	1			7		8
5.10	Гемолитическая болезнь новорожденного.	1	6				3		3
5.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1	12				6		6
5.12	Заболевания почек и мочевой системы.	1	8				4		4
5.13	Эндокринопатии новорожденных.	1	10				5		5
5.14	Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных	1	6				3		3
5.15	Врожденные и перинатальные инфекции	1	12				6		6
5.16	Сепсис новорожденных.	1	12				6		6
5.17	Болезни иммунной системы у новорожденных: первичные иммунодефициты, транзиторные иммунодефицитные состояния.	1	6				3		3
6	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	1	132				66		66
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	1	24				12		12
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	1	12				6		6
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	1	24				12		12
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	1	36				18		18
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	1	24				12		12
6.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	1	12				6		6
7	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	1	130	3			62		65
7.1	Неинфекционные и инфекционные	1	16				8		8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных								
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	1	16	1			7		8
7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	1	18	2			7		9
7.4	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	1	16				8		8
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	1	16				8		8
7.6	Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	1	16				8		8
7.7	Геморрагические заболевания у недоношенных	1	16				8		8
7.8	Анемии у недоношенных	3	16				8		8
8.	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	3	252	2			124		126
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	3	8				4		4
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	3	24				12		12
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорожденных. Пункция и дренирование плевральной полости	3	24				12		12
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	3	24	1			11		12
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	3	20				10		10
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	3	12				6		6
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция	3	12				6		6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	мочевого пузыря								
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	3	12				6		6
8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	3	12				6		6
8.10	Контроль и коррекция гидро-ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	3	12				6		6
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	3	12				6		6
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	3	12				6		6
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	3	12				6		6
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	3	24				12		12
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	3	20	1			9		10
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	3	12				6		6
	Экзамен / зачёт	-	-	-	-	-	-	-	3
	Всего		900	10			450		450

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	х			х	х	х
1.1	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	Особенности периода адаптации. Родовой стресс новорожденного. Фазы постнатальной адаптации. Функциональная перестройка физиологических систем организма ребенка. Транзиторная гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде. Транзиторное кровообращение. Транзиторная гиперфункция желёз внутренней секреции половой криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Транзиторное нарушение теплового баланса. Транзиторные изменения кожных покровов. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный катар кишечника. Транзиторные особенности метаболизма.	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза. Пограничные состояния новорождённых, связанные с функцией почек				ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	
2	Раздел 5. Патология новорожденного ребенка	x			x	x	x
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	Врожденные болезни кожи (генодерматозы) в периоде новорожденности: врожденный ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз, синдром Бло-ха–Сульцбергера, телеангиэктазии, монголоидное пятно, сосудистые невусы, пигментные невусы, альбинизм, врожденная аплазия кожи. Приобретенные неинфекционные заболевания кожи: склеро-редема, склерема, адипонекроз, себорейный дерматит, эритродермия Лейнера опрелости, потница, токсический эпидермальный некролиз. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулёз, пузырь-чатка новорождённых, эксфолиативный дерматит Риттера,	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		синдром стафилококковой обожжённой кожи, псевдофурункулёз Фигнера, некротическая флегмона новорождённого, рожистое воспаление, гнойный мастит новорождённых. Инфекционные и неинфекционные заболевания пупочной ранки, пуповинного остатка и пупочных сосудов.				ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности.	Заболевания миокарда новорожденных: кардиомиопатии, редкие заболевания миокарда, воспалительные заболевания миокарда (миокардиты), эндомиокардиальный фиброэластоз новорожденных. Сердечная недостаточность у новорожденных детей. Фетальные и неонатальные аритмии. Нарушения ритма, связанные с удлинённым интервалом QT. Врожденные пороки	2	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сердца. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно с артериальной гипоксемией. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся артериальной гипоксемией и сердечной недостаточностью. Врождённые пороки сердца, сопровождающиеся преимущественно сердечной недостаточностью. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорожденного				ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 7.12	
4.1	Желтухи новорождённых	Образование билирубина. Транспорт свободного билирубина. Конъюгация и экскреция билирубина. Конъюгационные желтухи. Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии. Дифференциально-диагностические признаки. Лечение конъюгационных гипербилирубинемий: фототерапия, заменное (обменное) переливание крови. Синдром холестаза у новорожденных. Транзиторный неонатальный холестаз, заболевания печени и желче-выводящих протоков, сопровождающиеся внутри и внепеченочным холестазом. Лечение неонатально-го холестаза.	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей						
	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	Причины бронхолегочной дисплазии. Классификация бронхолегочной дисплазии. Симптомы бронхолегочной дисплазии. Диагностика бронхолегочной дисплазии. Лечение бронхолегочной дисплазии. Прогноз и профилакти-	1	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ка бронхолегочной дисплазии				ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6.1	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические	Неврологический осмотр	2	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражения ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	новорождённого. Ишемия мозга: церебральная гипоксия-ишемия I степени (лёгкая), церебральная ишемия II степени (средней тяжести), церебральная ишемия III степени (тяжёлая). Внутрижелудочковое кровоизлияние (ВЖК) у плода и новорождённого: ВЖК I степени, ВЖК II степени, ВЖК III степени. Субарахноидальное кровоизлияние у плода и новорождённого. Сочетанные ишемические и геморрагические поражения центральной нервной системы. Травматические повреждения нервной системы у новорожденных: эпидуральное кровоизлияние, субдуральное кровоизлияние, разрыв мозжечкового намёта, кровоизлияние в желудочек мозга, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Повреждение				ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		позвоночника и спинного мозга в перинатальном периоде: паралич Эрба-Дюшенна, паралич Дежерина-Клюмпке, тотальный тип пареза плечевого сплетения, паралич диафрагмального нерва. Поражение лицевого нерва. Родовые травмы других отделов периферической нервной системы. Инфекционные поражения ЦНС у новорожденных (менингит,вентрикулит , менингоэнцефалит). Неонатальные судороги. Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорождённого (ликворологическое исследование, нейросонография (НСГ), КТ, МРТ, основы ЭЭГ).				ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии						
6.2	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 8.4	
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
7.1	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	1	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
Всего часов			10		х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным	Тема 1. Охрана материнства и детства в России.	2	1	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни.	2	1		ОПК 3.2	
		Тема 3. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	4	1	ОПК-4	ОПК 4.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники	2	1		ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	
		Тема 5. Медицинская психология.	2	1	ОПК-5	ОПК 5.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			2	1		ОПК 5.2	
					ОПК-6	ОПК 6.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
						ОПК 6.2 ОПК 6.3	
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4				
			ОПК-9	ОПК 9.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
				ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4			
			ОПК-10	ОПК 10.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
				ОПК 10.2 ОПК 10.3			
			ПК-1	ПК 1.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи		
				ПК 1.2			
				ПК 1.3			
				ПК 1.4			
				ПК 1.5			
				ПК 1.6 ПК 1.7			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2	Раздел 2. Физиология и патология плода в пренатальном периоде	Тема 1. Физиология беременности.	2	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	2	1			
		Тема 3. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре.	2	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Диагностика внутриутробного состояния плода	2	1		ОПК 4.4 ОПК 4.5	
		Тема 5. Внутриутробные инфекции.	4	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2	Собеседование Тестирование		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 8.7	
3	Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде	Тема 1. Физиологические роды. Тема 2. Патология родового акта..	2	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			4	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
4	Раздел 4. Физиология доношенного	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	6	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Уход за здоровым новорожденным. Тема 3. Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	6 17	1 1			
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ребенка	Тема 4. Новорожденные группы высокого риска.	6	1		ОПК 4.3	Ситуационные задачи
		Тема 5. Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	18	1		ОПК 4.4 ОПК 4.5	
		Тема 6. Раннее выявление патологии органа зрения.	3	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 7. Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	3	1	ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 8. Синдром полицитемии	3	1	ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5	Раздел 5. Патология новорожденного ребенка	Тема 1. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	7	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
Тема 2. Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных детей		3	1				
Тема 3. Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врожденный вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорожденных		3	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
Тема 4. Дыхательные расстройства периода		10	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	12	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	6	1			
		Тема 3. Уход за недоношенным ребенком.	12	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Вскармливание недоношенных детей.	18	1			
		Тема 5. Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	12	1			
		Тема 6. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	6	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
				ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
7	Раздел 7. Особенность и течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	Тема 1. Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	8	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	7	1	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2	Собеседование Тестирование
		Тема 3. Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и менингоэнцефалиты у недоношенных детей.	7	1		ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Ситуационные задачи
		Тема 4. Внутриутробные инфекции у недоношенных.	8	1	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 5. Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	8	1	ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 6. Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	8	1	ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 7. Геморрагические заболевания у недоношенных	8	1	ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			8	1	ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Тема 8. Анемии у недоношенных	8	1		ОПК 9.3 ОПК 9.4	Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	Тема 1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	4	3	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 2. Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	12	3			
		Тема 3. Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорождённых. Пункция и дренирование плевральной полости	12	3	ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 4. Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	11	3	ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 5. Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	10	3	ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 6. Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический синдром, гипергликемия.	6	3	ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 7. Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	6	3	ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
			6	3	ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
		Тема 8. Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	6	3		ПК 1.2	Тестирование Ситуационные задачи	
		Тема 9. Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	6	3		ПК 1.3		
		Тема 10. Контроль и коррекция гидро-ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	6	3		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9		
		Тема 11. Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	6	3		ПК 1.10		
		Тема 12. Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	6	3		ПК 1.11		
		Тема 13. Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	6	3		ПК 1.12		
		Тема 14. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	12	3		ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17		
		Тема 15. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	9	3	ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6		Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
		Тема 16. Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	6	3	ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
Всего часов			440		х	х	х

2.4. Самостоятельная работа ординаторов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.	12	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-8	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.6 ПК 8.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
2	Раздел 2.	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю	12	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	- Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.					Ситуационные задачи
ОПК-4					ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-5					ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-6					ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-7					ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-8					ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-9					ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ОПК-10					ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	
ПК-1					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
3	Раздел.3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	5	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	
4	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	63	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
5	Раздел 5. Патология новорож- денного ре- бенка	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.	100	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 4.5	
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2	Собеседование Тестирование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
6	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	66	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 7.11 ПК 7.12	
7	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. - Написание рефератов и оформление презентаций.	65	1	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
8	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	- Проработка учебного материала, подготовка к тестированию, текущему контролю - Решение ситуационных клинических задач. -. Написание рефератов и оформление презентаций.	126	3	ОПК-3	ОПК 3.1 ОПК 3.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-4	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 4.4 ОПК 4.5	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-5	ОПК 5.1 ОПК 5.2	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-6	ОПК 6.1	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК 6.2 ОПК 6.3	Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-7	ОПК 7.1	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-8	ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-9	ОПК 9.1 ОПК 9.2 ОПК 9.3 ОПК 9.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ОПК-10	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ОПК 10.3	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 1.14 ПК 1.15 ПК 1.16 ПК 1.17	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК 2.5 ПК 2.6	
					ПК-3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 3.10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.11 ПК 4.12 ПК 4.13	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
					ПК-6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-7	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5 ПК 7.6 ПК 7.6 ПК 7.7 ПК 7.8 ПК 7.10 ПК 7.11 ПК 7.12	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи
Всего часов			450		х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой; клинический разбор больных.
3. Контекстное обучение – мотивация ординаторов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности ординатора за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 23,1 % от аудиторных занятий, т.е. 104 часf.

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения Методы интерактивного обучения	Кол-во час
-------	---------------------------------	---------------------	------------	---	------------

4	Раздел 4. Физиология доношенного ребенка	КПЗ	62		
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	КПЗ	6	Case-study	2
4.2	Уход за здоровым новорожденным.	КПЗ	6	Мастер-классы	2
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния новорожденных.	КПЗ	17	Мастер-классы	2
4.5	Вскармливание новорожденных. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание	КПЗ	18	Case-study	2
4.7	Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых.	КПЗ	3	Мастер-классы	2
5.	Раздел 5. Патология новорожденного ребенка	КПЗ	96		
5.1	Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки.	КПЗ	7	Мастер-классы	2
5.2	Конъюнктивиты и дакриоциститы у новорожденных детей	КПЗ	3	Case-study	2
5.3	Отдельные заболевания костномышечной системы: кривошея, перелом ключицы, врождённый вывих бедренной кости, перелом длинных трубчатых костей, острый гематогенный остеомиелит и артрит новорождённых	КПЗ	3	Case-study Мастер-классы	2
5.4	Дыхательные расстройства периода новорожденности.	КПЗ	10	Мастер-классы	2
5.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорождённости.	КПЗ	8	Мастер-классы	2
5.6	Перинатальные поражения нервной системы у новорождённых.	КПЗ	10	Case-study Мастер-классы	2
5.7	Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорождённых.	КПЗ	6	Case-study	2
5.8	Патология гемостаза в периоде новорожденности.	КПЗ	6	Case-study	2
5.9	Желтухи новорождённых.	КПЗ	7	Case-study Мастер-классы	2
5.10	Гемолитическая болезнь новорождённого.	КПЗ	3	Case-study Мастер-классы	2
5.11	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
5.12	Заболевания почек и мочевой системы.	КПЗ	4	Case-study Мастер-классы	2
5.13	Эндокринопатии	КПЗ	5	Case-study	2

	новорождённых.			Мастер-классы	
5.14	Врождённые дефекты и генетические синдромы у новорождённых	КПЗ	3	Case-study Мастер-классы	2
5.15	Врождённые и перинатальные инфекции	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
5.16	Сепсис новорождённых.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
5.17	Болезни иммунной системы у новорождённых: первичные иммунодефициты, транзиторные иммунодефицитные состояния.	КПЗ	3	Case-study	2
6	Раздел 6. Особенности физиологии недоношенного ребенка.	КПЗ	66		
6.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	КПЗ	12	Case-study Мастер-классы	2
6.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
6.3	Уход за недоношенным ребенком.	КПЗ	12	Case-study Мастер-классы	2
6.4	Вскармливание недоношенных детей.	КПЗ	18	Case-study Мастер-классы	2
6.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	КПЗ	12	Case-study Мастер-классы	2
6.6	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
7	Раздел 7. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	КПЗ	62		
7.1	Неинфекционные и инфекционные поражения легких. РДСН. Пневмонии недоношенных	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
7.2	Бронхолегочная дисплазия. Профилактика и лечение БЛД	КПЗ	7	Case-study Мастер-классы	2
7.3	Перинатальные поражения ЦНС у недоношенных детей: гипоксические поражение ЦНС (церебральная ишемия, внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния, постгеморрагическая вентрикуломегалия), травматические поражение ЦНС у недоношенных детей, менингиты и	КПЗ	7	Case-study Мастер-классы	2

	менингоэнцефалиты у недоношенных детей.				
7.4	Внутриутробные инфекции у недоношенных.	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
7.5	Гнойно-септические заболевания: местные гнойные процессы, сепсис у недоношенных.	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
7.6	Поражение желудочно-кишечного тракта: дисбиоз, эзофагогастриты, энтероколиты, язвенно-некротический энтероколит у недоношенных	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
7.7	Геморрагические заболевания у недоношенных	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
7.8	Анемии у недоношенных	КПЗ	8	Case-study Мастер-классы	2
8.	Раздел 8. Неотложные состояния в неонатологии	КПЗ	124		
8.1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	КПЗ	4	Case-study Мастер-классы	2
8.2	Реанимация новорожденных в родильном зале, в палате интенсивной терапии.	КПЗ	12	Case-study Мастер-классы	2
8.3	Интенсивная терапия дыхательных расстройств у новорождённых. Пункция и дренирование плевральной полости	КПЗ	12	Case-study Мастер-классы	2
8.4	Интенсивная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца критические, инфаркт миокарда, жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок.	КПЗ	11	Case-study Мастер-классы	2
8.5	Интенсивная терапия перинатальных поражений ЦНС: гипоксически-геморрагических, родовая травма, инфекционных. Кома (метаболическая, травматическая, инфекционная). Судорожный синдром. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция	КПЗ	10	Case-study Мастер-классы	2
8.6	Клиника, диагностика и лечение эндокринных нарушений, острой надпочечниковой недостаточности, гипогликемический	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2

	синдром, гипергликемия.				
8.7	Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) Катетеризация мочевого пузыря. Надлобковая пункция мочевого пузыря	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.8	Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери, геморрагический синдром	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.9	Интенсивная терапия синдрома охлаждения. Гипертермический синдром	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.10	Контроль и коррекция гидро-ионного баланса. Синдром обезвоживания. Острые нарушения электролитного обмена. Острые нарушения кислотно-основного состояния	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.11	Инфузионная терапия. Парентеральное питание новорожденных.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.12	Гемотрансфузия. Операция заменного переливания крови. (ЗПК).	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	2
8.13	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных	КПЗ	6	Case-study	2
8.14	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных	КПЗ	12	Case-study	2
8.15	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей	КПЗ	9	Case-study	2
8.16	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	КПЗ	6	Case-study	2
	Всего	КПЗ	450		104

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к ординатору.

Рубежный контроль по дисциплине Б1.О.1 Педиатрия осуществляется по окончании программы посредством проведения собеседования по результатам клинического разбора больного с написанием эпикриза, решения клинических ситуационных задач, написания рефератов в соответствии с содержанием рабочей программы.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения модулей дисциплины. Лица, освоившие программу дисциплины Б1.О.1 Педиатрия и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к ГИА.

Критерии оценки для постановки зачета

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Рубежный контроль по модулям дисциплины	Решение ситуационных задач	<p>Зачтено – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию ординатора.</p> <p>Не зачтено – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
	Клинический разбор больного	<p>Зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Не зачтено – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
	Реферат	<p>Зачтено - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует направлению подготовки ординатора, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - в реферате показано знание автором вопросов по теме излагаемого материала; - в работе проведен количественный анализ проблемы,

		<p>который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен список использованных источников по теме работы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Не зачтено - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует направлению подготовки ординатора; - материал изложен непоследовательно; - работа содержит существенные методологические ошибки; - список использованных источников по теме работы не представлен или использованы несовременные источники.
--	--	---

4.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Трехуровневая система оказания перинатальной помощи в РФ.
2. Организация работы в отделении новорожденных. Требования к персоналу.
3. Переходные (пограничные) состояния у новорожденных.
4. Влияние раннего прикладывания ребенка к груди матери на организм матери и ребенка. Организация кормления в родильном доме.
5. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Определение, частота, факторы риска, классификация. Патогенез.
6. Лечение гемолитической болезни новорожденного после рождения: консервативное, оперативное (заменное переливание крови).
7. Родовая травма новорожденных. Причины, частота, классификация.
8. Травматические повреждения костей и мягких тканей.
9. Родовая травма спинного мозга. Причины, клиника, лечение.
10. Родовая травма головного мозга. Определение, причины, классификация, клинические проявления в зависимости от локализации кровоизлияния, диагностика, лечение.
11. Синдром внутричерепной гипертензии. Дифференциальная диагностика.
12. Анемии у новорожденных, причины, лабораторная диагностика, клинические проявления.
13. Постгеморрагический шок.
14. Геморрагическая болезнь новорожденных.
15. Особенности системы гемостаза у новорожденных детей. Классификация геморрагических расстройств, алгоритмы дифференциальной диагностики.
16. Клинические проявления (основные синдромы), лечение и профилактика ДВС-синдрома у новорожденных детей. Лабораторная диагностика.
17. Тромбоцитопения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Респираторном дистресс-синдроме. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
19. Профилактика РДС в различные периоды перинатального периода
20. Синдром аспирации мекония. Особенности неотложной помощи.
21. Синдром утечки воздуха. Варианты, характерные клинические проявления.
22. Критерии диагностики бронхолегочной дисплазии. Основные лечебные мероприятия.

23. Дифференциальная диагностика желтух новорожденных.
24. Сепсис у новорожденных. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
25. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Диагностика, лечение.
26. Кандидозы у новорожденных. Лечение.
27. Гнойные менингиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
28. Асфиксия. Причины. Патогенез. Шкала Апгар. Классификация и клиническое проявление асфиксии.
29. Алгоритм оказания первичной помощи ребенку, родившемуся в асфиксии.
30. Острая недостаточность коры надпочечников (кровоизлияние в надпочечник).
31. Ишемическая нефропатия у новорожденных, перенесших асфиксию. Клинические и лабораторные проявления. Лечение и профилактика.
32. Острая почечная недостаточность у новорожденных детей: этиология, патогенез, лечение.
33. Принципы трансфузионной терапии. Современные требования к переливанию крови и ее компонентов
34. Полицилемия в периоде новорожденности. Этиология, диагностика, лечение.
35. Общие клинические проявления ВУИ у новорожденных. Клиническая картина, диагностика и лечение токсоплазмоза.
36. Клиническая картина, диагностика и лечение листериоза
37. Клиническая картина, диагностика и лечение цитомегалии.
38. Клиническая картина, диагностика и лечение герпетической инфекции и врожденного сифилиса.
39. Клинические проявления ретинопатии новорожденных, стадии. Современные методы лечения.
40. Особенности терморегуляции у недоношенных детей. Понятие о термонейтральной зоне.
41. Значение создания температурного режима при выхаживании недоношенных детей.
42. Особенности вскармливания недоношенных детей. Показания и методика кормления. Расчет потребности в грудном молоке для недоношенных детей.
43. Муковисцидоз, клинические формы. Скрининг-методы в диагностике. Прогноз.
44. Энзимопатии аминокислотного обмена (фенилкетонурия).
45. Возможности пренатальной и постнатальной диагностики врожденных энзимопатий.
46. Врожденная кишечная непроходимость
47. Атрезия пищевода.
48. Этико-правовые аспекты «врачебной тайны».
49. Организация государственного и ведомственного статистического учета. Виды медицинской документации.
50. МКБ-10: принципы построения, структура.
51. Порядок назначения и проведения клинико-анатомической конференции
52. Виды и формы контроля самостоятельной учебной деятельности врачей-ординаторов.
53. Гигиеническое воспитание населения и формирование здорового образа жизни в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения
54. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Определение. Основные цели.
55. Что представляет собой санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага?
56. Какие бывают факторы оценки санитарно-эпидемиологического состояния района (очага) чрезвычайной ситуации и их содержание?
57. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий
58. Понятие гипоксии. Патогенетическая классификация гипоксий. Газовый состав крови при различных типах гипоксий.

57. Механизмы повреждения клеток при гипоксии. Устойчивость различных тканей к гипоксии и пути ее повышения.

58. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.

59. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении. Особенности диагноза в перинатологии.

60. Установление происхождения детей;

61. Тайна усыновления;

62. Общий анализ мочи. Основные показатели, входящие в общий анализ мочи; возможные причины отклонения от нормы.

63. Общий анализ крови. Основные показатели, входящие в общий анализ крови; их названия, отражаемые характеристики крови, единицы измерения .

4.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Выберите один ответ

КАКОВА НОРМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО?

а) 10-15 в минуту

б) 20-30 в минуту

в) 40-60 в минуту

г) 70-80 в минуту

Эталон: в)

4.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Выберите один ответ

В НОРМЕ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПЕРЕСТАЕТ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ а) овальное окно

б) артериальный (боталлов) проток

в) венозный (аранциев) проток

г) все фетальные коммуникации одновременно

Эталон: в)

4.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите один ответ

КАКАЯ ПРИЧИНА АНЕМИИ ПРИ РОЖДЕНИИ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЧАЩЕ ДРУГИХ?

а) кровопотеря или гемолиз

б) наследственный микросфероцитоз

в) дефицит эритроцитарных ферментов

г) наследственная гипопластическая анемия

Эталон: а)

4.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача №1

(ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Девочка Л., 6 дней.

Из анамнеза известно, что ребенок от женщины 26 лет, от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первом триместре, нефропатией. Роды в срок, слабость родовой деятельности, стимуляция окситоцином: 1-ый период – 12 часов , 2-й – 25 минут, безводный

промежуток – 10 часа, в родах отмечалось затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 4200 г, длина тела 54 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов.

После рождения ребенок беспокойный, отмечается гиперактивность, мышечная дистония, объем активных движений в левой руке снижен. В роддоме ребенку проводилось лечение сернокислой магнезией 25% - 0,5 мл в/м, фенобарбиталом 0,005*2 раза, викасолом 0,3 мл в/м №2. На 6-е сутки ребенок переведен в стационар для дальнейшего лечения.

При поступлении состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы розовые, с иктеричностью лица и верхней части плечевого пояса, мраморность рисунка. Пупочная ранка сухая. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул желтый кашицеобразный. Окружность головы – 37 см, большой родничок 2*2 см. Черепно-мозговая иннервация без особенностей. Рефлексы новорожденного: орального автоматизма +, но ладонно-ротовой слева не вызывается, хватательный и рефлекс Моро слева снижены. Мышечный тонус дистоничен, в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании. Активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах. Движения в пальцах сохранены. Сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается. На опоре сидит, автоматическая походка вызывается. Рефлексы: ползания +, защитный +, спинальные рефлексы +.

Общий анализ крови: гемоглобин – 220 г/л, эритроциты – $6,0 \cdot 10^{12}$ в 12/л, Ц.п. – 0,97, лейкоциты – $8,2 \cdot 10^9$ в 9/л, п/я – 3%, с – 59%, э – 1%, б – 1%, л – 30%, СОЭ – 2 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок – 65,0 г/л, билирубин: непрямой – 98 мкмоль/л, прямой – нет, мочевины – 4,0 ммоль/л, калий – 4,0 ммоль/л, натрий – 136 ммоль/л, кальций – 1,05 ммоль/л.

Нейросонограмма: немногочисленные эхоплотные включения в подкорковых ганглиях, повышена эхогенность перивентрикулярных областей, глубина большой затылочной цистерны 8 мм (норма – до 6 мм).

Вопросы:

Оцените анамнез, дайте по нему заключение, выделите факторы риска..

Выделите синдромы основного заболевания. Оцените анализы

Оцените результаты обследования, проведенного ребенку. Какое дополнительное исследование назначите?

Предположите наиболее вероятный диагноз. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?

Какое лечение необходимо провести больному.

Эталон ответа к задаче № 1

Учитывая течение беременности, осложнившейся нефропатией, имелся риск рождения ребенка в асфиксии. Учитывая слабость родовой деятельности, стимуляцию родов окситоцином, крупновесность ребенка, высокий риск родового травматизма

Желтушный синдром (по Мадеру 1 ст.); вегето-висцеральный синдром (мраморность кожных покровов; мышечная дистония: асимметрия мышечного тонуса (в левой руке снижен, рука приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, кисть в ладонном сгибании); нарушение двигательной активности (активные движения ограничены в плечевом и локтевом суставах, движения в пальцах сохранены); дизрефлексия (сухожильный рефлекс с двуглавой мышцы слева не вызывается, на опоре сидит, автоматическая походка вызывается).

ОАК: полицитемия. Это может быть проявлением воздействия гипоксии антенатально в стимуляции кроветворения.

Б/х крови: непрямая гипербилирубинемия, гипокальциемия. Непрямая гипербилирубинемия подтверждает наличие физиологической желтухи. Гипокальциемия может носить транзиторный характер, а также свидетельствовать о нарушении электролитного баланса на фоне гипоксического поражения ЦНС.

НСС - Отек головного мозга. Может являться проявлением гипоксического поражения ЦНС. Дополнительное обследование: 1) Контроль уровня глюкозы крови. 2) Контроль КЩС, Контроль электролитов 3) Рентгенография органов грудной клетки с захватом ключиц, левой верхней конечности.. 4) Контроль АД. 5) УЗИ ШОП.

Сочетанное поражение ЦНС: 1) Церебральная ишемия 2 степени. 2) Родовая травма: травматическое поражение периферической нервной системы: левосторонний парез Эрба-Дюшена.

Сопутствующий диагноз: Неонатальная желтуха. Фоновый диагноз: Макросомия.

Дифференциальный диагноз: перелом ключицы, перелом плечевой кости, остеомиелит, гипоксически-инемическое поражение ШОП, родовая травма ШОП. Рентгенография пораженной конечности и плечевого пояса, УЗИ ШОП, позволит провести диф. Диагноз.

Устранение гипоксии и ее срочных последствий:

Охранительный режим: профилактика охлаждения, перегревания, инфицирования, ограничение травмирующих влияний внешней среды.

Коррекция метаболических нарушений (ацидоз, гипогликемия, гипокальциемия и т.д.)

Систематическая доставка к мозгу энергии в виде глюкозы (адекватное питание, коррекция гипогликемии)

Лечение гипоксического отека головного мозга:

Барбитураты (для снижения интенсивности метаболизма путем блокады Na⁺ и Cl⁻ каналов), фенобарбитал нагрузочная доза 20 мг/кг/сут в 3 приема с переходом на 2-4 сутки на поддерживающую дозу 3-5 мг/кг/сут.

С целью контроля объема мозга, усиления активного транспорта: фуросемид (оказывает косвенное влияние на внутричерепное давление через реабсорбцию натрия в проксимальной части петли Генли, препятствует набуханию микроглии), в дозировке 1-2 мг/кг/сут после 3 сут жизни.

Стабилизация мембран (нейропротекция): витамин Е (осуществляет блокаду свободных радикалов) в дозировке 5-10 мг/кг/сут.

левостороннего пареза Эрба-Дюшена:

Укладка, фиксирующая поврежденную конечность в физиологическом положении после 7 дня жизни витамины В1, В6 и с конца 2-й недели – вит. В12 в возрастной дозировке в/м до 15-20 инъекций.

Массаж, специальные упражнения с конца 1 недели жизни.

С 8-10 дня показана физиотерапия (электрофорез на ШОП с препаратами улучшающими мозговое кровообращение и снимающие болевую реакцию); в дальнейшем тепловые процедуры (парафин, озокерит), диадинамические токи, электростимуляция)

С 3-4 недели используют препараты рассасывающего действия (коллагеназа, лидаза) и улучшающие миелинизацию (глиатиллин, церебролизин в сочетании с АТФ и витамином В12, в/м до 15-20 инъекций)

4.5. Список тем рефератов:

1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных
2. Первичная оценка состояния новорожденного в критическом состоянии.
3. Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним.
4. Сердечно-легочная реанимация в родильном зале.
5. Поддержание температурного гомеостаза у новорожденных в критическом состоянии
6. Инфузионная терапия в неонатологии.
7. Респираторная поддержка в неонатологии.
8. Неинвазивная искусственная вентиляция
9. Инвазивная искусственная вентиляция
10. Осложнения респираторной поддержки

11. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности
12. Респираторный дистресс синдром
13. Синдром персистирующей легочной гипертензии
14. Нутритивная поддержка в неонатологии
15. Основные принципы искусственного питания новорожденных в критическом состоянии
16. Энтеральное питание.
17. Парентеральное питание
18. Анальгезия и седация в неонатологии
19. Физиология боли в неонатальном периоде
20. Интенсивная терапия недостаточности кровообращения
21. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы у новорожденных
22. Шок у новорожденных
23. Основные принципы оценки неврологического статуса новорожденного в критическом состоянии
24. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Интенсивная терапия.
25. Интенсивная терапия метаболических нарушений
26. Анемия у новорожденных. Гемотранфузионная терапия в интенсивной терапии новорожденных.
27. Полицитемия у новорожденных
28. Диагностика нарушений газового состава и кислотно-основного состояния крови.

Коррекция.

29. Диагностика и интенсивная терапия инфекционных заболеваний.
30. Особенности течения инфекционных заболеваний в неонатальном периоде.
31. Интенсивная терапия инфекций и сепсиса у новорожденных
32. Межгоспитальная транспортировка новорожденных в критическом состоянии
33. Интенсивная терапия и мониторинг состояния новорожденного в критическом состоянии на этапе межгоспитальной транспортировки
34. Периоды внутриутробного развития плода, перинатальный и неонатальный периоды. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Понятие о морфофункциональной зрелости, ее критерии.
35. Период адаптации новорожденных к внеутробной жизни. Физиологические
36. /пограничные/ состояния новорожденного. Патогенез. Клинические проявления.

Мероприятия по профилактике и коррекции.

37. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Уход за пупочным остатком и пупочной ранкой. Организация вскармливания новорожденных в родильном доме. Правила написания истории развития новорожденного. Правила выписки из родильного дома. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ. Неонатальный скрининг на ФКУ и гипотиреоз.
38. Недоношенные дети. Понятие о недоношенности. Причины невынашивания. Анатомо- физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Классификация недоношенности. Физическое и нервно- психическое развитие недоношенного ребенка. Понятие о концептуальном возрасте. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
39. Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Организация ухода в зависимости от степени недоношенности. Особенности вскармливания недоношенных детей в неонатальном периоде и грудном возрасте, способы расчета питания и коррекции основных пищевых ингредиентов. Искусственные смеси в питании недоношенных детей. Основные принципы диспансерного наблюдения недоношенных детей.
40. Задержка внутриутробного развития, пренатальная гипотрофия. Определение. Причины. Классификация. Критерии диагностики у доношенных и недоношенных детей. Оценка

степени зрелости, шкалы Хефнера, Дубовитца, Балларда. Дифференциальный диагноз ЗВУР и недоношенности. Лечение. Особенности вскармливания.

41. Внутриутробные инфекции. Понятие о внутриутробных эмбриопатиях, фетопатиях, интранатопатиях. Цитомегалия. Токсоплазмоз. Краснуха. Герпетическая инфекция. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Методы этиологической диагностики. Лечение. Профилактика.

42. Внутриутробные инфекции. Листерия. Хламидиоз. Микоплазмоз. Возбудители. Пути распространения. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Методы этиологической диагностики. Лечение. Дифференциальный диагноз внутриутробных инфекций. Профилактика.

43. Внутриутробная гипоксия. Асфиксия. Причины острой и хронической гипоксии плода. Патогенез. Клинические проявления асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности метаболизма новорожденных, родившихся в асфиксии. Осложнения и исходы.

44. Первичная реанимация новорожденного, принципы организации, методика проведения.

45. Синдром дыхательных расстройств, определение, критерии диагностики. Причины. Факторы, способствующие развитию и предупреждающие развитие синдрома дыхательных расстройств. Принципы оказания помощи при синдроме дыхательных расстройств. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности ИВЛ. Осложнения терапии СДР.

46. Пневмопатии, причины, патогенез, клинические формы: ателектазы легких, гиалиновые мембраны, отечно-геморрагический синдром. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.

47. Синдром массивной (мекониевой) аспирации. Клинические проявления. Диагностика. Течение и исходы. Лечение. Особенности первичной реанимации при синдроме массивной (мекониевой) аспирации. Прогноз. Профилактика.

48. Родовая травма. Причины, патогенез. Клинические формы родовой травмы. Родовая спинальная травма, причины, клиника, особенности клинической картины в зависимости от уровня поражения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы лечения в остром и восстановительном периодах.

49. Внутричерепная родовая травма. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Реанимационная и интенсивная терапия в первые дни жизни. Лечение в восстановительном периоде. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

50. Гипоксические поражения головного мозга. Классификация. Церебральная ишемия, отек головного мозга. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции. Клиника, диагностика. Лечение в остром и восстановительном периодах. Осложнения. Прогноз. Исходы.

51. Пери- и интравентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Клиника. Классификация. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Исходы. Принципы лечения. Профилактика.

52. Геморрагическая болезнь новорожденных. Дефицит витамин-К-зависимых плазменных факторов свертываемости крови. Причины. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

53. Заболевания подкожной клетчатки у новорожденных. Абсцессы, флегмона, мастит новорожденного. Этиологические факторы. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике. Профилактика.

54. Заболевания кожи у новорожденных. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера. Этиологические факторы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, рациональный выбор антибиотиков. Профилактика.

55. Заболевания пупочной ранки, пупочного канатика и пупочных сосудов у новорожденных. Свищи и кисты пупка. Клиника. Лечение. Инфекционные заболевания пупочной ранки и пупочного канатика: омфалит, флебит, тромбартериит, фунгус, гангрена пупочного канатика. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

56. Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Картина крови. Роль бактериологического и иммунологического методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Антибактериальная терапия. Иммуноterapia. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

57. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Роль изоиммунного конфликта между матерью и плодом на почве антигенной несовместимости эритроцитов. Патогенез. Клинические формы и проявления болезни. Осложнения и последствия гемолитической болезни новорожденного. Профилактика осложнений.

58. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика: иммунологические исследования крови матери и ребенка (антиэритроцитарные антитела), картина крови, уровень билирубина сыворотки крови. Лечение. Заменное переливание крови. Показания к заменному переливанию крови. Консервативная терапия.

59. Пневмонии новорожденных. Классификация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления внутриутробной и постнатальной пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение. Профилактика

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия

Форма проведения	Критерии оценки
Тестирование	91-100%- отлично 81-90% - хорошо 71-80% -удовлетворительно Меньше 71% - неудовлетворительно
Собеседование	Пятибалльная система
Практические Навыки	Зачтено / не зачтено

Характеристика ответа при собеседовании	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен</p>	Е	70-66	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.6. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<p>ДЛЯ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНО</p> <p>а) срыгивания и расстройства питания, эзофагит, респираторные нарушения; б) срыгивания и расстройства питания, признаки перинатальной энцефало-</p>	а)

	<p>патии, желтуха;</p> <p>в) рвота во время кормления, затруднение глотания, спазм кардии;</p> <p>г) срыгивание или рвота после кормления, синдром «песочных часов», постнатальная гипотрофия; д) рвота, вздутие живота, частый, жидкий стул, синдром интоксикации.</p>	
ПК-3	<p>ОПТИМАЛЬНОЙ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПОЛНОЙ ФОРМОЙ ЛАКТОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) подобрать дозу фермента лактозы и сохранить грудное вскармливание; б) уменьшить объем грудного молока и назначить антибактериальную терапию; в) перевести на искусственное вскармливание адаптированными смесями и назначить биопрепараты; г) полностью исключить грудное молоко, заменив его на безлактозные смеси;</p> <p>д) перевести на вскармливание искусственными заменителями грудного молока для недоношенных (пре-смеси)</p>	а)

Задача (пример).

В пояснично-крестцовой области обнаружен участок гиперемии и инфильтрации мягких тканей размером 8х6 см. Кожа горячая на ощупь, отечная, пальпация резко болезненна. На теле обнаружены единичные гнойничковые элементы, пупочная ранка широкая с фибринозными наложениями.

Вес ребенка на момент осмотра 3200 г. Общий анализ крови: лейкоцитоз 12500 в мкл, палочкоядерные -8%, сегментоядерные -28%, эозинофилы -2%, лимфоциты 58%, моноциты -10%, СОЭ 6 мм/ч.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз. 2. План обследования.

3.Тактика лечения.

Эталон ответа к задаче

Некротическая флегмона новорожденный пояснично-крестцовой области, пиодермия, омфалит, дисбактериоз кишечника. Локализованная инфекция с токсикозом.

Общий анализ крови и мочи, посевы с кожи, кала, мочи, крови.

Оперативное, антибиотики (цефалоспорины 1,2 поколения).

4.7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ЭКЗАМЕН). Критерии оценки для ГИА

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
ГИА (2-ой год обучения)	<ul style="list-style-type: none">Ситуационные задачиТестированиеПрактические навыки	Пятибалльная система 91-100%- отлично 81-90% - хорошо 71-80% - удовлетворительно Меньше 71% - неудовлетворительно Зачтено/не зачтено

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 -

		31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Основная литература			

2.	Детские болезни [Комплект] : учебник и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	3	3
3.	Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1.– 704 с. Т. 2.- 736 с			3
4.	Шабалов, Н. П. Неонатология: учеб. пособие для вузов по специальности "Педиатрия" в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т. 1. - 2019. - 703 с. Т. 2. - 2019. - 733 с.	616-053.2/.7 Ш 122	3	3
5.	Дополнительная литература			
6.	Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. -9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2015. - 704 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			3
7.	Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович В.В., Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			3
8.	Детская хирургия [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Разумовского ; отв. ред. А.Ф. Дронов -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
9.	Детские болезни : учебник / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред.Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2 (075.8) Д 386	3	3
10.	Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная			3

	медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			
11.	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского			3
12.	Неонатология [Электронный URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru : ил			3
13.	Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
14.	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3
15.	Шайтор, М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с.- URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			3

5.3 Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся, анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями, помещения, предусмотренные для оказания

медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами
Оборудование: учебные доски, столы, стулья

Средства обучения: типовые наборы профессиональных моделей и результатов

лабораторных и инструментальных исследований, фантомная техника, симуляционная техника тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, ростомер электронный с весами, набор и набор и укладка врача скорой медицинской помощи, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез, кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, насос инфузионный Sensitec модель Р-600 (с функцией питания), медицинский аспиратор, небулайзер Аэрмист, зонд желудочный, полуавтоматический биохимический анализатор BS-3000P, монитор церебральных функций для новорожденных расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, аудиокolonки.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, видеофильмов. Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы. Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Microsoft Windows 10 Professional Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3